

## 华东交通大学《财务管理》（双语）课程

### 课程思政教学案例——代理问题 (Agency problem)

课程负责人：康亚华

课程名称	财务管理（双语）（Financial Management）		
课程类型	专业课	课程编码	1512100330
授课对象	会计学（国际会计方向班）（大二学生）	授课时长	45 分钟
使用教材	Essentials of Corporate Finance（公司理财精要）（2017 印刷），Posts & Telecom Press(人民邮电出版社)		
线上资源	教学视频、PPT、练习题		
该教学设计方案包含的内容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学及设计理念：指导理论、教学理念</li><li>2. 教学分析：教学内容、内容分析、学情分析</li><li>3. 教学目标：知识目标、能力目标、素养目标</li><li>4. 教学重点和难点</li><li>5. 教学方法和手段：教学方法、教学手段</li><li>6. 教学过程设计思路</li><li>7. 教学实施流程</li><li>8. 教学过程的照片</li></ol>		
1. 教学及设计理念			

<b>指导理论</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戴维·梅里尔的“以学生为本”的教育指导思想以及提出的五项教学目标：培养学生充满自信和发奋好学的“尊严”；诱发学生饶有兴趣地参与教学的“活力”；造就学生自负其责、自作选择的“自我管理”能力；培育学生团结、友爱、协作的“集体感”；开启学生观察周遭事物的聪颖“意识”。</li> <li>2. 布鲁姆的教学层级目标理论。低阶的（记忆、理解）目标，这是学会知道阶段；高一级的“应用和分析”目标，这是学会做到阶段；最高阶的（评价和创新）目标，这是学会发展阶段。</li> </ol>
<b>教学理念</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 践行“立德树人”的教育理念，将价值塑造、素养提升融入知识传授和能力培养之中；</li> <li>2. 遵循“以学为中心”的教学理念，以学生的当前状态为基础，通过让学生在课前-课中-课后的深度参与，促进其全面发展，实现效果好、效率高、参与度深的有效教学。</li> <li>3. 遵循“产出导向”的教学理念，以任务完成推动学生深度学习和达成预定目标。</li> </ol>
<b>2. 教学分析</b>	
<b>教学内容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利益相关者概念和类别</li> <li>2. 代理关系的概念</li> <li>3. 引发代理问题的原因</li> <li>4. 代理问题的影响及解决代理问题的方法</li> <li>5. 代理成本及其构成</li> </ol>

<p><b>内容和学情分析</b></p>	<p><b>内容分析：</b>在教材上，“代理问题（agency problem)” 归属第一章。在课程后面的“财务杠杆和资本结构”这个章节中，在讨论资本结构的权衡理论时，涉及代理成本。往年是把”代理问题“安排在第一章来讲，但当学到资本结构这个部分的内容时，说到代理成本时，学生觉得不太好理解。</p> <p>为了使“代理问题”这个内容和“资本结构的权衡理论”更好地衔接，促进学生对“权衡理论”这个内容的理解，就尝试把“代理问题”这个内容调整到后面。学完了“代理问题”，就接着学“权衡理论”这部分的内容。这样，这个内容就能更好地促进对“权衡理论”问题的理解。</p> <p><b>学情分析：</b>本门课程的学生为大学二年级第二个学期的学生，对财会行业并没有直观的认识，使得对财务管理方面的一些内容理解有些困难。因此，在讲解时需要用贴近生活的事例和案例帮助学生理解，同时培养学生解决复杂问题的高阶思维。</p>
<p><b>3. 教学目标</b></p>	
<p><b>知识目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够列出公司的利益相关者。</li> <li>2. 知道代理关系的定义，能列出公司存在的几组主要的委托代理关系。</li> <li>3. 知道代理问题产生的原因、以及解决代理问题的方法。</li> <li>4. 理解以下三组为什么是委托代理关系：股东-管理者、股东-债权人、债权人-管理者。</li> <li>5. 知道代理问题可能产生的影响。</li> <li>6. 理解为什么会产生代理成本及其构成。</li> </ol>

能力目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找、甄别信息的能力。</li> <li>2. 团队协作与沟通、口头表达能力。</li> <li>3. 高级思维的能力，即能在具体情境中，基于分析者自己所做的一定的假设来分析和识别代理问题。（代理问题案例）</li> </ol>
素养目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。</li> <li>2. 培养学生诚实客观的职业道德意识、守法意识。（安然事件的启示）</li> <li>3. 培养学生与时俱进的精神和创新意识，把新技术创新性地用于财会行业。（獐子岛事件的启示）</li> </ol>
<b>4. 教学重点和难点</b>	
教学重点	理解为什么以下三组是委托代理关系：股东-管理者、股东-债权人、债权人-管理者；理解代理问题的影响
教学难点	理解什么是代理成本、代理成本的构成及其表现形式；能够识别代理问题。
<b>5. 教学方法和手段</b>	
教学方法	<p>采用<b>线上线下混合</b>的教学模式组织教学。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>课前</b>：采用<b>自主学习法</b>。学生通过阅读教材、指定参考书和观看在线视频，完成本次课相关内容的自主学习任务。</li> <li>2. <b>课中</b>：讲授中融入启发引导、案例分析、讨论、任务驱动教学法、<b>朋辈教学法</b>。</li> <li>3. <b>课后</b>：采用<b>自主探究和自主学习</b>。学生完成线上任务和思维导图，自主学习下次课的内容。</li> </ol>

<b>教学手段</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>课前和课后：</b>超星校内教学平台、学习通（课件，教学视频，自测题和讨论）。</li> <li><b>课中：</b>学习通（随堂测试、课堂讨论）、多媒体课件。</li> </ol>
-------------	---

## 6. 教学过程设计思路

本次教学设计基于“一心两轮五翼”的思路，和“价值引领”、“教师主导-学生主体”、“产出导向”、“交流协作”的原则，按照 Laurillard 的“学习对话框架”，构建“对话式”的“师生互动、生生联动”的学习环境。

“课前-课中-课后”的不同阶段，安排多样化的需学生主动参与的活动。课前发布任务让学生进行自主学习，课中讲授融入小案例，帮助学生深入理解；让学生讨论案例，推动学生行动学习、朋辈学习，培养学生的高阶思维；课后完成练习和思维导图。课前课中课后的活动促成学生的能力由低阶向高阶能力发展。

## 7. 教学实施流程

阶段	目标产出	活动安排	资源、技术	学习成果	评价
课前	<b>知识目标：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>能够列出公司的利益相关者，并能说出报表中哪些项目反映了这些利益相关者的存在。</li> <li>知道代理关系的定义。</li> <li>能列出公司存在的几组主要的委托代理关系</li> <li>知道代理问题产生的原因</li> </ol>	教师发布任务；学生根据任务，利用线上教学视频和教材，完成自主学习（stakeholders of the company, the definition of agency relationship, pairs of principal-agent in the firm, causes of the agency problem and the method to solve it）。	超星校内教学平台、线上线下教学视频资源。	完成了教学视频的学习和教材章节的阅读。	<ol style="list-style-type: none"> <li>平台自动记录视频观看情况。</li> <li>观看情况计入成绩。总平时参与占本课程成绩的15%。</li> </ol>

	5. 知道解决代理问题的方法				
		反馈疑难点	QQ/学习通	疑难点、	1. 不提交，得零分；提交，得分。 2.该环节总分占本课程成绩的2%。
课中	<b>素质目标：</b> 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。	<b>1. 行上课礼：</b> 师生相互鞠躬、问好。  <i>（通过这样一个仪式，暗示学生要认真起来、要集中注意力了，起到规范行为的作用；同时通过教师对学生鞠躬这样一个行为，起到言传身教的作用，润物细无声地让学生养成感恩之心和尊师重教。）</i>  <b>（思政融入环节）</b>		感恩心态	
	<b>知识目标：</b> 1. 理解公司的股东-管理者、股东-债权人、债权人-管理层为什么是委托代理关系。  2. 知道代理问题可能产生的影响。  3. 理解为什么会产生代理成本及其构成。	<b>2. 导言和本节目标（1 分钟）。</b> （引入本次课的内容，说明本次课的教学目标。）  <b>3.随堂前测（3 分钟）。</b> （通过测试和学生课前的反馈了解学生课前自主学习的情况和学习疑难点，并对课堂安排和讲授做一些调整。同时也让学生对自己的掌握程度有一个清晰的了解，帮助学生后续能重点关注和重点突破这些掌握不到位的知识点。）	学习通、测试题	完成测试	1. 平台自动评价、得到分数。  2.这些会进入课堂参与的课程积分。按积分高低确定参与度。课堂参与占本课程

	<p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找、甄别信息的能力。</li> <li>2. 团队协作、沟通、口头表达能力。</li> <li>3. 高级思维的能力，即能在具体情境中，基于分析者自己所做的一定的假设来分析和识别代理问题。（代理问题案例）</li> </ol> <p><b>素养目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生诚实客观的职业道德意识、守法意识。（安然事件的启示）</li> <li>2. 培养学生与时俱进的精神和创新意识，把新技术创新性地用于财会行业。（獐子岛事件的启示）</li> </ol>	<p><b>4. 重难点讲授（15分钟）:</b> Explain why shareholders-managers, creditors-managers, creditors and shareholders are principal -and-agent, effects of agency（解释股东-管理者、债权人-管理者、股东-债权人为什么是委托-代理关系、代理的影响）</p> <p><i>（讲授问题来牵引：“what is agency relationship? What are the principal-and-agent in the company? Why are they the principal-and-agent? What’s the effects of agency?”）</i></p> <p><i>（通过对课前反馈和重难点的讲解，让学生对重难点的知识进行二次学习，促成学生对其所构建的知识的理解进一步深化，使其认知和能力得到螺旋提升。）</i></p>	教室白板、多媒体课件	疑惑解除；理解深入	成绩的10%。
		<p><b>5.（安然/獐子岛事件）案例讨论（10分钟）:</b> Discuss 2 cases related to agency---Enron scandal and incident of Zhangzidao with the following questions: What’s the consequences of Enron scandal? What’s the enlightenment from it? What is incident of Zhangzidao? What terminated the story of scallop? What’s the</p>	教室白板、多媒体课件、学习通	形成对这些案例问题的解答。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讨论参与计入课堂参与。</li> <li>2. 发言分享计入课堂参与。课堂参与占10%的课程成绩。</li> </ol>

		<p>enlightenment from it? (讨论因为和代理相关的 2 个案例--安然事件和獐子岛事件, 围绕以下问题来讨论: 安然事件的影响有哪些? 从中得到什么启示? 什么是獐子岛事件? 什么终结了扇贝跑了的故事? 从中得到什么启示?)</p> <p><b>具体安排和要求:</b></p> <p>(1) 小组讨论 (5m): 以小组为单位进行讨论, 其中 2 组主要负责安然事件这个案例, 另 3 组负责獐子岛事件的问题讨论。</p> <p>(2) 分享观点和点评 (5 m): 小组代表自愿分享或教师随机抽小组成员来分享。教师点评并借这 2 个案例的启示对学生进行思政教育。</p> <p><b>(思政教育的融入环节)</b></p> <p>(通过让学生去查找和讨论安然事件对各个利益相关者带来的影响, 让学生看到没有职业道德、不守法对自身和他人的影响, 自然地意识到要有职业道德, 并逐步形成和强化守法意识。)</p>			<p>(学生主动发言或随机抽; 主动发言/老师随机抽, 老师将参与情况手动记在平时成绩表; 学习通随机抽, 则学习通记录参与情况)</p>
--	--	--	--	--	---



		<p><b>6. 讲授难点 (7 分钟):</b> Explain what is agency cost, and why there is the agency costs</p> <p>(通过小案例说明代理问题的成因以及如何解决, 来解释什么是代理成本、为什么有代理成本及其构成。并指明刚刚讨论的安然事件的股东的损失、其它利益相关者的损失就是代理成本(代理损失成本), 阻止代理问题发生而产生的成本也是代理成本, 即, 监督成本(如, 制订规章制度、设立监督机构)。</p>	教室白板、多媒体课件	疑惑解除; 理解代理成本	
		<p><b>7. 代理问题案例讨论(8 m):</b> Discuss a case of agency problem。 Based on the description of the case, discuss whether the management's behaviour is in the best interest of the shareholders'? Why or why not?(基于案例描述, 讨论管理层的行为是不是在维护股东的利益。如果认为是, 为什么是? 如果认为不是, 为什么不是?)</p> <p><b>安排:</b></p> <p>(1) (5 m) Discuss the case with the group members(小组讨论)</p> <p>(2) (3 m) Sharing and comment (观点分享和点评)</p>	教室白板、多媒体课件、学习通	形成观点和支持观点的理由。深入理解代理问题。	评价: 和安然/ 獐子岛事件讨论一样。
		<p><b>8. 教师简单总结并布置任务 (1 分钟)</b></p>			
<p><b>素养目标:</b> 通过言传身教, “以德育德”来培养学生的感恩之心。</p>		<p><b>9. 教师向学生鞠躬表示感谢。</b></p>			

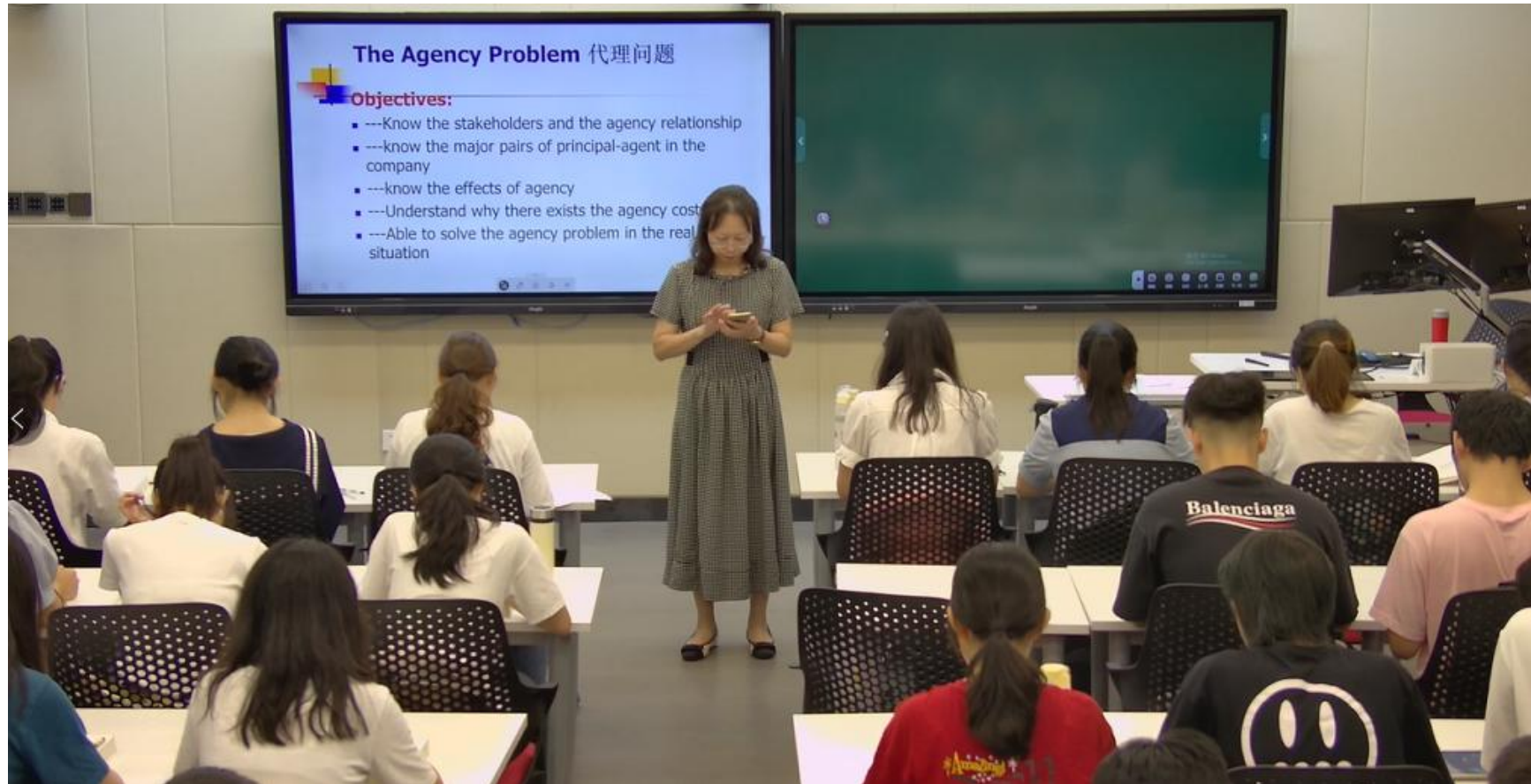
课后	能力目标：总结能力、	<b>学生：</b> 完成和本次内容相关的线上练习、总结并完成思维导图。	线上练习题、线上教学视频。	1. 完成线上练习； 2. 完成思维导图；	1. 线上练习，平台自动计分。所有线上练习的最终成绩占本课程成绩的5%。 2. 提交思维导图，得分；不提交，不得分。思维导图占课程成绩的2%。
课后		<b>教师：</b> 查看学习数据，督学和答疑	平台		

## 8.教学过程的照片

### (1) 上课礼，师生互相问好



## (2) 通过学习通APP发布课堂前测



### (3) 小组讨论

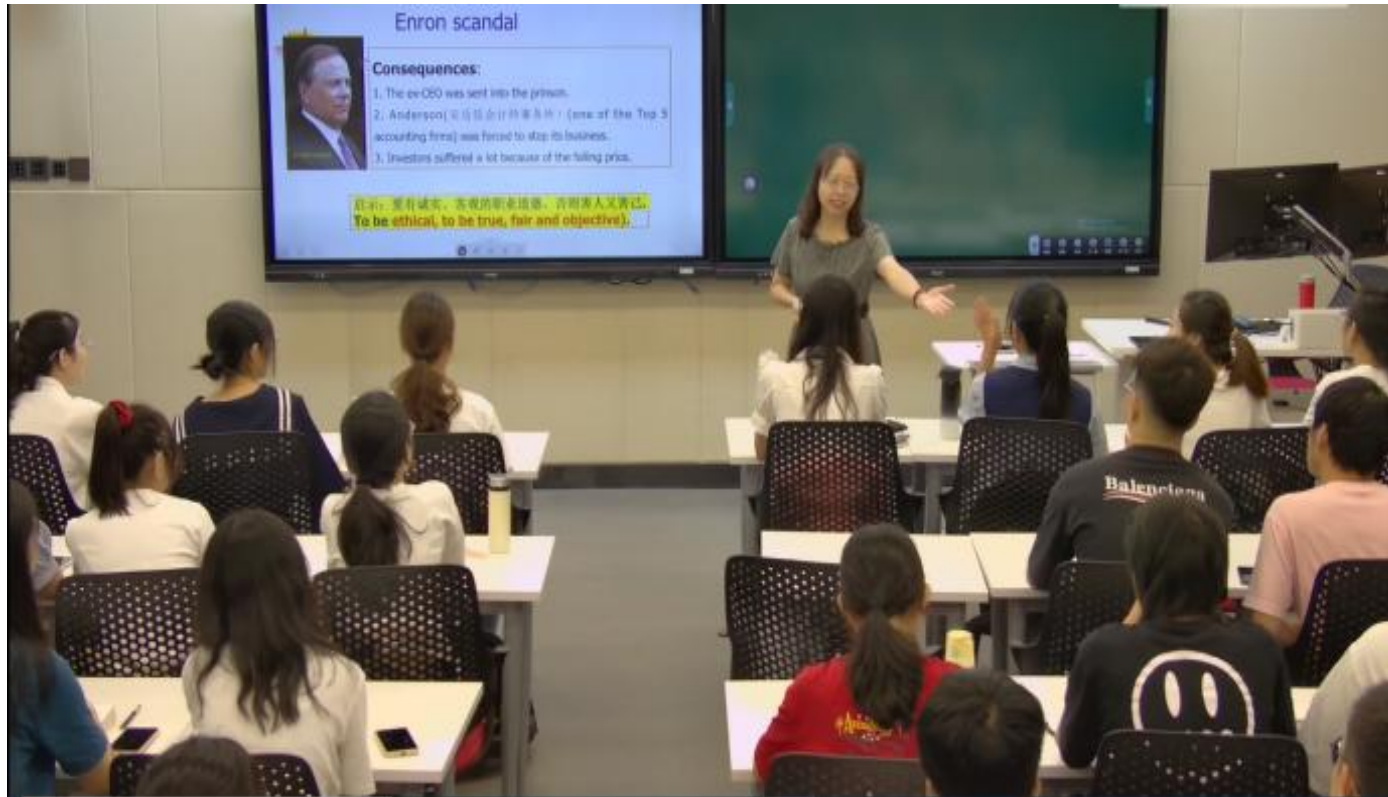




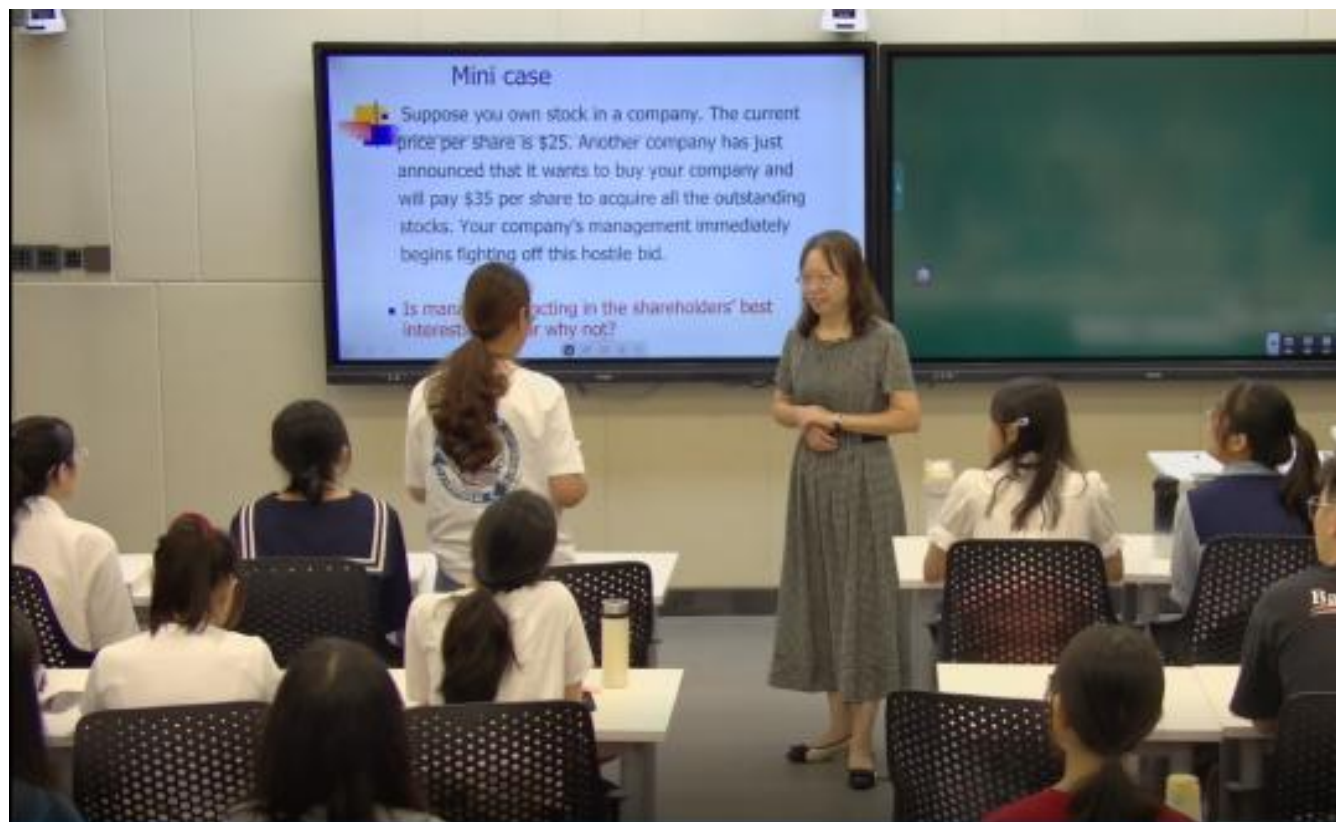
#### (4) 小组讨论



## (5) 学生举手参与课堂活动



## (6) 学生发言

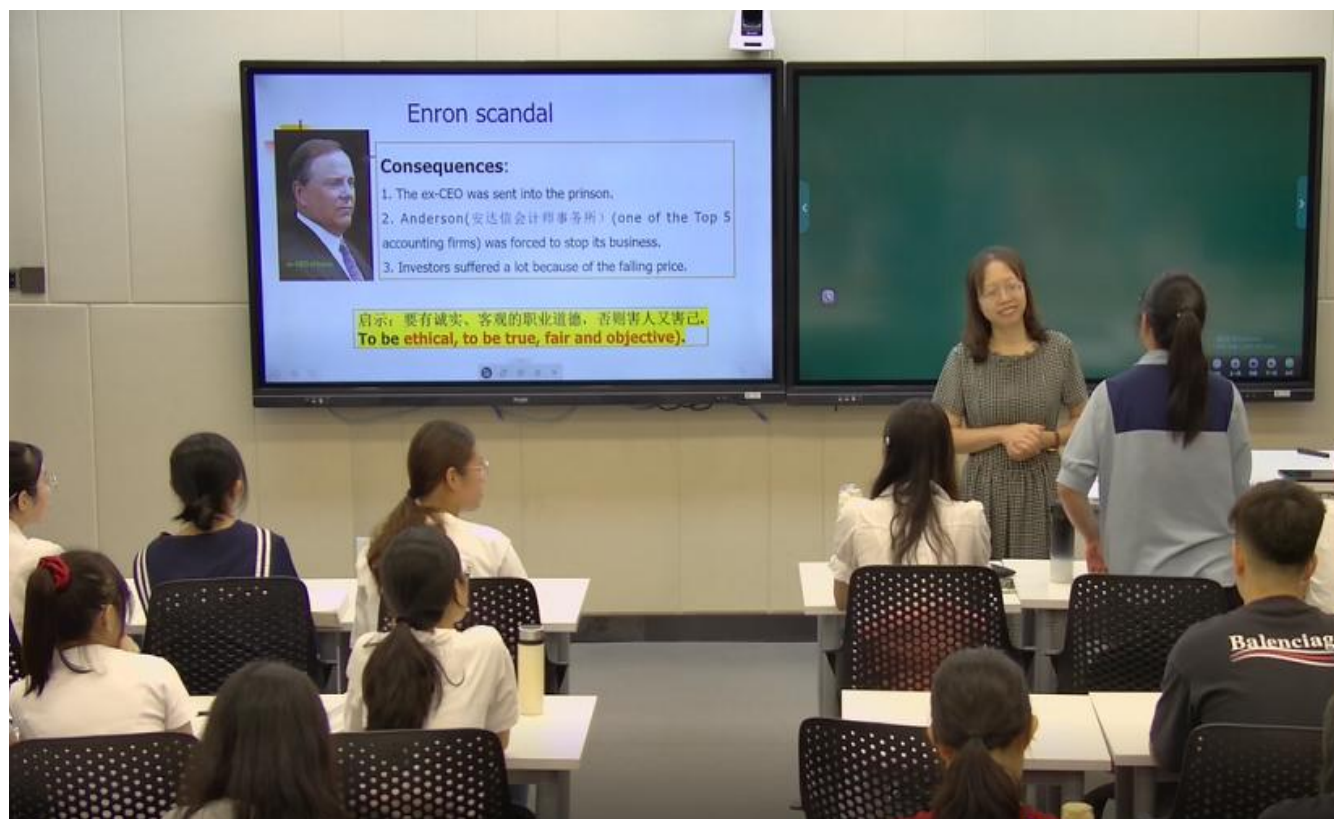




## (7) 学生发言

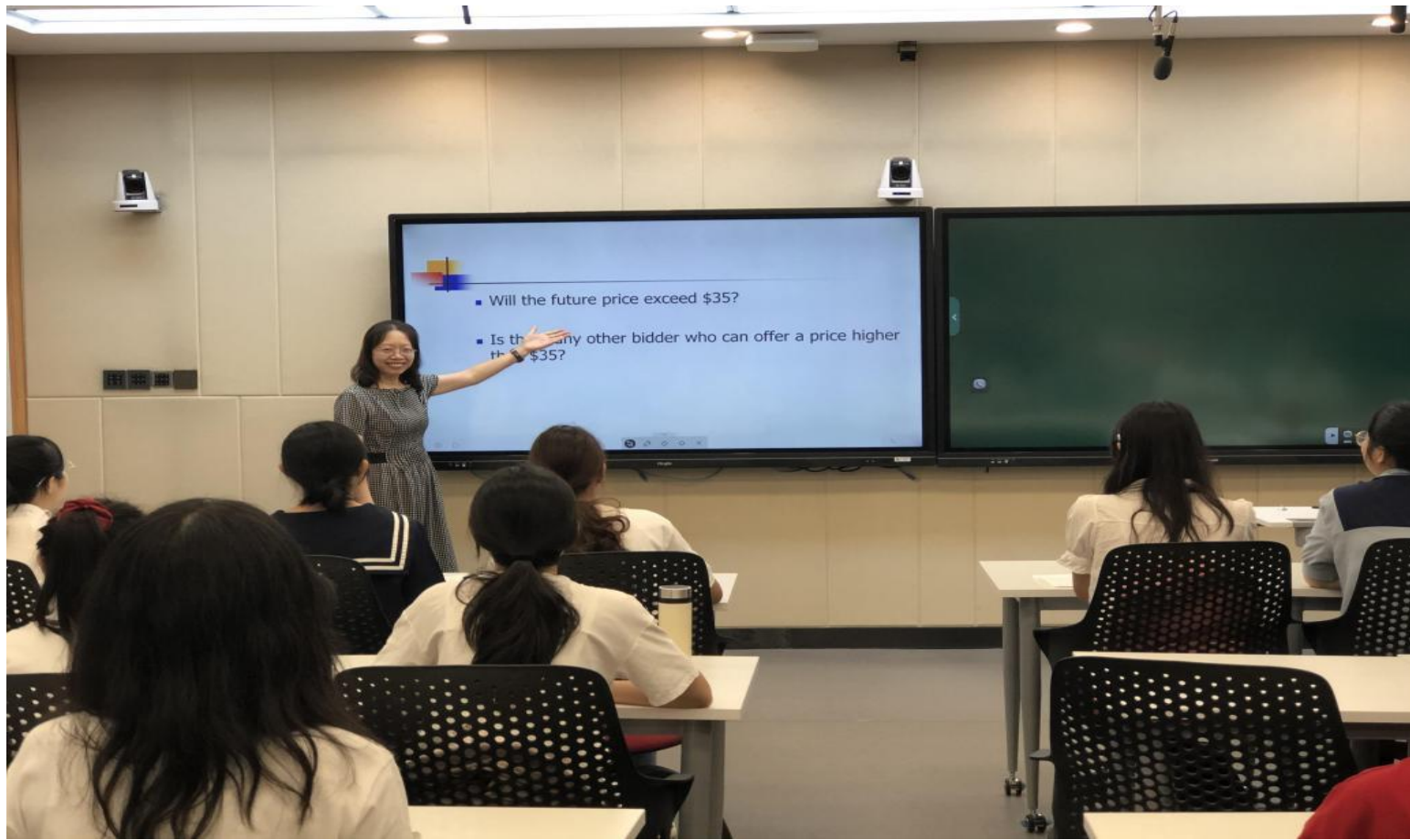


## (8) 学生发言



(9) - (10) 老师讲授







华东交通大学《财务管理（双语）》课程  
课程思政教学案例  
经营周期和现金周期  
(Operating cycle and cash cycle)

课程负责人：康亚华

课程名称	财务管理（双语）（Financial Management）		
课程类型	专业课	课程编码	1512100330
授课对象	会计学（国际会计方向班）（大二学生）	授课时长	90 分钟
线上资源	教学视频、PPT、练习题		
该教学设计方案包含的内容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学及设计理念：指导理论、教学理念</li><li>2. 教学分析：教学内容、内容分析、学情分析</li><li>3. 教学目标：知识目标、能力目标、素养目标</li><li>4. 教学重点和难点</li><li>5. 教学方法和手段：教学方法、教学手段</li><li>6. 教学过程设计思路</li><li>7. 教学实施流程</li></ol>		
1. 教学及设计理念			

<b>指导理论</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戴维·梅里尔的“以学生为本”的教育指导思想以及提出的五项教学目标：培养学生充满自信和发奋好学的“尊严”；诱发学生饶有兴趣地参与教学的“活力”；造就学生自负其责、自作选择的“自我管理”能力；培育学生团结、友爱、协作的“集体感”；开启学生观察周遭事物的聪颖“意识”。</li> <li>2. 布鲁姆的教学层级目标理论。低阶的（记忆、理解）目标，这是学会知道阶段；高一级的“应用和分析”目标，这是学会做到阶段；最高阶的（评价和创新）目标，这是学会发展阶段。</li> </ol>
<b>教学理念</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 践行“立德树人”的教育理念，将价值塑造、素养提升融入知识传授和能力培养之中；</li> <li>2. 遵循“以学为中心”的教学理念，以学生的当前状态为基础，通过让学生在课前-课中-课后的深度参与，促进其全面发展，实现效果好、效率高、参与度深的有效教学。</li> <li>3. 遵循“产出导向”的教学理念，以任务完成推动学生深度学习和达成预定目标。</li> </ol>
<h2>2. 教学分析</h2>	
<b>教学内容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现金的来源和现金的消耗。</li> <li>2. 经营周期的定义和计算。</li> <li>3. 现金周期的定义和计算。</li> <li>4. 现金周期的诠释。</li> <li>5. 职业道德意识、大局观和可持续发展观。</li> </ol>

<p><b>内容和学情分析</b></p>	<p><b>内容分析：</b>本节的“现金来源和现金的消耗”和学生前期所学会计课程中的现金流量表有点关联，在本节重点是让学生理解和明白为什么现金流量表上有三大活动，以及现金对企业的重要性。本节的经营周期和现金周期的计算也和本课程的第三章的比率的计算有关，在本节主要是讲清楚它们的定义以及他们的重要性，以及对他们进行管理时会碰到的职业道德问题。</p> <p><b>学情分析：</b>本门课程的学生为大学二年级第二个学期的学生，对财会行业并没有直观的认识，使得对财务管理方面的一些内容理解有些困难。因此，在讲解时要尽量和先修课程关联、要用贴近生活的事例和案例帮助学生理解，同时培养学生解决复杂问题的高阶思维；同时，学生对职业道德问题认识不深、意识不强，需要强化他们的职业道德意识。</p>
<p><b>3. 教学目标</b></p>	
<p><b>知识目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解现金的来源和现金的消耗。</li> <li>2. 掌握经营周期的定义和计算方法。</li> <li>3. 掌握现金周期的定义和计算方法。</li> </ol>
<p><b>能力目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够在具体情境下诠释现金周期。</li> <li>2. 团队协作与沟通、口头表达能力。</li> <li>3. 应用能力、高级思维的能力，即能在具体情境中，识别职业道德问题，并形成符合职业道德的观点。</li> </ol>

	4. 自主探究能力，能基于案例自主探究、形成洞见。
<b>价值塑造目标</b>	1. 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。 2. 培养学生的职业道德意识、大局观和可持续发展观。
<b>4. 教学重点和难点</b>	
<b>教学重点</b>	掌握经营周期和现金周期的计算，以及在具体情境下诠释现金周期。
<b>教学难点</b>	诠释现金周期。
<b>5. 教学方法和手段</b>	
<b>教学方法</b>	采用 <b>线上线下混合</b> 的教学模式组织教学。 1. <b>课前</b> ：采用 <b>自主学习法</b> 。学生通过阅读教材、指定参考书和观看在线视频，完成“现金来源和现金消耗”的学习。 2. <b>课中</b> ：讲授中融入启发引导、案例分析、讨论、任务驱动教学法、 <b>朋辈教学法</b> 。 3. <b>课后</b> ：采用 <b>自主探究和自主学习</b> 。学生完成线上任务和思维导图，自主学习下次课的内容。
<b>教学手段</b>	1. <b>课前和课后</b> ：超星校内教学平台、学习通（课件，教学视频，自测题和讨论）。 2. <b>课中</b> ：学习通（课堂练习和课堂讨论）、多媒体课件。
<b>6. 教学过程设计思路</b>	
本次教学设计基于”一心两轮五翼”的思路，和“价值引领”、“教师主导-学生主体”、“产出导向”、“交流协作”	



的原则，按照 Laurillard 的“学习对话框架”，构建“对话式”的“师生互动、生生联动”的学习环境。

“课前-课中-课后”的不同阶段，安排多样化的需学生主动参与的活动。课前发布任务让学生进行自主学习，课中讲授融入小案例，帮助学生深入理解；让学生讨论案例，推动学生行动学习、朋辈学习，培养学生的高阶思维；课后完成练习和思维导图。课前课中课后的活动促成学生的能力由低阶向高阶能力发展。

## 7.教学实施流程

阶段	目标产出	活动安排	资源、技术	学习成果	评价
课前	知识目标： 了解现金的来源和现金的消耗。	教师发布任务；学生根据任务，利用线上教学视频和教材，完成自主学习（the sources of cash and uses of cash）。	超星校内教学平台、线上线下教学视频资源。	完成了教学视频的学习和教材章节的阅读。	1. 平台自动记录视频观看情况。  2. 观看情况计入成绩。总平时参与占本课程成绩的15%。
		反馈疑难点	QQ/学习通	疑难点、	1. 不提交，得零分；提交，得分。 2. 该环节总分占本课程成绩的2%。
课中	素质目标： 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。	1. 行上课礼：师生相互鞠躬、问好。  (通过这样一个仪式，暗示学生要认真起来、要集中注		感恩心态	

		<p>意力了，起到规范行为的作用；同时通过教师对学生鞠躬这样一个行为，起到言传身教的作用，润物细无声地让学生养成感恩之心和尊师重教。）</p> <p><b>(思政融入环节)</b></p>			
<p><b>知识目标:</b></p> <p>1.深入理解现金的来源和现金的消耗。</p> <p>2.掌握经营周期的定义和计算方法</p> <p>3.掌握现金周期的定义和计算方法</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1.能够在具体情境下诠释现金周期。</p> <p>2.团队协作与沟通、口头表达能力。</p> <p>3.应用能力、高级思维的能力，即能在具体情境中，识</p>	<p>2. <b>导言和本节目标 (5 分钟)</b>。(复习上节的内容，并说明本章节在本门课程内容框架中的位置；引入本次课的内容，说明本次课的教学目标。)</p>				
	<p>3. <b>自主学习检测 (现金来源和现金消耗) (20 分钟):</b></p> <p>( <b>提问:</b> What activities can bring about cash and what activities can reduce the cash?</p> <p>用会计恒等式来帮助学生进一步理解现金的来源和消耗，以及现金的重要性。</p> <p><b>练习:</b> 现金来源和现金消耗。</p> <p>(通过提问、讨论和讲解，进一步强化学生对这个内容的理解。)</p>	<p>教室白板、多媒体课件、学习通</p>	<p>疑惑解除，理解深入。</p>		
	<p>4. <b>重点讲授 ( 20 分钟):</b> 解释经营周期和现金周期的定义、它们的计算方法、现金周期的诠释</p> <p>(讲授问题来牵引: What is the operating cycle? And what affect the length of operating cycle? “)</p> <p>然后分别讲解这 2 个概念和计算方法。</p>	<p>教室白板、多媒体课件</p>	<p>疑惑解除；理解深入</p>		

<p>别职业道德问题，并形成符合职业道德的观点。</p> <p><b>4. 自主探究能力，能基于案例自主探究、形成洞见。</b></p> <p><b>价值塑造目标：</b></p> <p>1. 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。</p> <p>2. 培养学生的职业道德意识、大局观和可持续发展观。</p>	<p>最后，给学生做练习题。)</p>			
	<p><b>5. 问题与讨论 (15m):</b> How to shorten the cash cycle? Is it possible for a firm's cash cycle to be longer than its operating cycle? Why or why not?</p> <p>(通过这两个问题的思考和讨论，让学生对影响现金周期的因素有了更深的理解，助力学生在具体情境下诠释现金周期。)</p> <p>(讨论 7 分钟；分享+老师解释总结 8 分钟)</p>	<p>教室白板、多媒体课件</p>	<p>诠释现金周期。</p>	<p>回答问题参与计入课堂参与。</p>
	<p><b>6. 案例讨论 (25 分钟)</b></p> <p>Case: Last month, Bluesky Airline announced that it would stretch out its bill payment to 45 days from 30 days. The reason given was that the company wanted to control costs and optimize cash flow. The increased payable period will be in effect for all of the company's 4,000 suppliers.</p> <p>What impact have on Bluesky 's operating cycle? Its cash cycle?</p> <p>What impact did the announcement have on Blueshy's suppliers?</p> <p>Bluesky lengthened its payable period to control costs and optimize cash flow. Exactly what is the cash benefit to Bluesky from this change?</p>	<p>教室白板、多媒体课件、学习通</p>	<p>理解深入影响运营周期和现金周期的因素。形成对这些案例问题的解答。</p>	<p>1.讨论参与计入课堂参与。</p> <p>2.发言分享计入课堂参与。课堂参与占10%的课程成绩。</p> <p>(学生主动发言或随机抽；主动发言/老师随机抽，老师将参与情况手动记在平时成绩表；学习通随机抽，则</p>

		<p>Is it ethical for Bluesky to postpone the payment to 45 days? Why?</p> <p><b>具体安排和要求:</b></p> <p>(1) 简单说明案例信息 (2 m)</p> <p>(2) 小组讨论 (13m): 以小组为单位进行讨论。</p> <p>(3) 分享观点和点评(10 m): 小组代表自愿分享或教师随机抽小组成员来分享。教师点评并借这个案例对学生进行思政教育, 强化学生的职业道德意识、大局观和可持续发展观。</p>			学习通记录参与情况
		7.教师简单总结并布置任务 (5 分钟)			
	价值塑造目标: 通过言传身教, “以德育德”来培养学生的感恩之心。	8.教师向学生鞠躬表示感谢。			
课后	能力目标: 总结能力、	<p><b>学生:</b></p> <p>完成和本次内容相关的线上练习、总结并完成思维导图。</p>	线上练习题、线上教学视频。	<p>1. 完成线上练习;</p> <p>2. 完成思维导图;</p>	<p>1. 线上练习, 平台自动计分。所有线上练习的最终成绩占本门课程成绩的5%。</p> <p>2. 提交思维导图, 得分; 不提</p>

					交，不得分。思维导图占课程成绩的 2%。
课后		教师：查看学习数据，督学和答疑	平台		

## 华东交通大学《财务管理（双语）》课程

### 课程思政教学案例----净现值(Net present value)

课程负责人：康亚华

课程名称	财务管理（双语）（Financial Management）		
课程类型	专业课	课程编码	1512100330
授课对象	会计学（国际会计方向班）（大二学生）	授课时长	45 分钟
线上资源	教学视频、PPT、练习题		
该教学设计方案包含的内容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学及设计理念：指导理论、教学理念</li><li>2. 教学分析：教学内容、内容分析、学情分析</li><li>3. 教学目标：知识目标、能力目标、素养目标</li><li>4. 教学重点和难点</li><li>5. 教学方法和手段：教学方法、教学手段</li><li>6. 教学过程设计思路</li><li>7. 教学实施流程</li></ol>		
<b>1. 教学及设计理念</b>			
指导理论	1. 戴维·梅里尔的“以学生为本”的教育指导思想以及提出的五项教学目标：培养学生充满自信和发奋好学的“尊		

	<p>严”；诱发学生饶有兴趣地参与教学的“活力”；造就学生自负其责、自作选择的“自我管理”能力；培育学生团结、友爱、协作的“集体感”；开启学生观察周遭事物的聪颖“意识”。</p> <p><b>2. 布鲁姆的教学层级目标理论。</b>低阶的（记忆、理解）目标，这是学会知道阶段；高一级的“应用和分析”目标，这是学会做到阶段；最高阶的（评价和创新）目标，这是学会发展阶段。</p>
<b>教学理念</b>	<p>1. 践行“立德树人”的教育理念，将<b>价值塑造、素养提升</b>融入知识传授和能力培养之中。</p> <p>2. 遵循“<b>以学为中心</b>”的教学理念，以学生的当前状态为基础，通过让学生在课前-课中-课后的深度参与，促进其全面发展，实现效果好、效率高、参与度深的有效教学。</p> <p>3. 遵循“<b>产出导向</b>”的教学理念，以任务完成推动学生深度学习和达成预定目标。</p>
<b>2. 教学分析</b>	
<b>教学内容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 净现值的概念。</li> <li>2. 净现值的计算及其计算结果的含义。</li> <li>3. 净现值的决策规则。</li> <li>4. 影响净现值的因素。</li> <li>5. 净现值的优势和不足。</li> <li>6. 社会责任感和环保意识。</li> </ol>

<p><b>内容和学情分析</b></p>	<p><b>内容分析：</b>本节的内容和前面章节的货币的时间价值紧密相关，并且在前面的章节已经学过如何计算未来现金流量的现值。在这一部分的重点是什么是净现值以及净现值决策规则背后的逻辑。</p> <p><b>学情分析：</b>本门课程的学生为大学二年级第二个学期的学生，对财会行业并没有直观的认识，使得对财务管理方面的一些内容理解有些困难。因此，在讲解时需要用贴近生活的事例和案例帮助学生理解，同时培养学生解决复杂问题的高阶思维。</p>
<p><b>3. 教学目标</b></p>	
<p><b>知识目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握净现值的概念。</li> <li>2. 知道净现值三种不同结果的含义和净现值的决策规则。</li> <li>3. 能够在具体的情境下计算净现值并依据其进行投资决策。</li> <li>4. 知道影响净现值的因素。</li> <li>5. 了解净现值的优势和不足。</li> </ol>
<p><b>能力目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 团队协作与沟通、口头表达能力。</li> <li>2. 应用能力、高级思维的能力，即能在具体情境中，做出最优的投资决策。</li> <li>3. 自主探究能力，能基于案例自主探究、形成洞见。</li> </ol>
<p><b>价值塑造目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。</li> <li>2. 培养学生社会责任感和环保意识。（港珠澳大桥案例）</li> </ol>



	3. 引导学生在生活和工作中建立切合实际的预期（情境案例）。
<b>4. 教学重点和难点</b>	
<b>教学重点</b>	掌握净现值三类不同结果的含义和决策规则，能够在具体情境下运用净现值进行投资决策。
<b>教学难点</b>	理解净现值的优势和不足。
<b>5. 教学方法和手段</b>	
<b>教学方法</b>	<p>采用<b>线上线下混合</b>的教学模式组织教学。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>课前</b>：采用<b>自主学习法</b>。学生通过阅读教材、指定参考书和观看在线视频，完成本次课相关内容的自主学习任务。</li> <li><b>课中</b>：讲授中融入启发引导、案例分析、讨论、任务驱动教学法、<b>朋辈教学法</b>。</li> <li><b>课后</b>：采用<b>自主探究和自主学习</b>。学生完成线上任务和思维导图，自主学习下次课的内容。</li> </ol>
<b>教学手段</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>课前和课后</b>：超星校内教学平台、学习通（课件，教学视频，自测题和讨论）。</li> <li><b>课中</b>：学习通（随堂测试、课堂讨论）、多媒体课件。</li> </ol>
<b>6. 教学过程设计思路</b>	
<p>本次教学设计基于”一心两轮五翼”的思路，和“价值引领”、“教师主导-学生主体”、“产出导向”、“交流协作”的原则，按照 Laurillard 的“学习对话框架”，构建“对话式”的“师生互动、生生联动”的学习环境。</p> <p>“课前-课中-课后”的不同阶段，安排<b>多样化的需学生主动参与</b>的活动。课前发布任务让学生进行自主学习，课中讲授融</p>	

入小案例，帮助学生深入理解；让学生讨论案例，推动学生行动学习、朋辈学习，培养学生的高阶思维；课后完成练习和思维导图。课前课中课后的活动促成学生的能力由低阶向高阶能力发展。

## 7.教学实施流程

阶段	目标产出	活动安排	资源、技术	学习成果	评价
课前	<b>知识目标：</b> 1. 知道净现值的定义。 2. 知道净现值的计算公式。 3. 知道净现值的决策规则 4. 知道影响净现值的因素	教师发布任务；学生根据任务，利用线上教学视频和教材，完成自主学习（Definition of NPV, the formula to calculate the NPV, the decision rules of NPV, the factors affecting NPV）。	超星校内教学平台、线上线下教学视频资源。	完成了教学视频的学习和教材章节的阅读。	1. 平台自动记录视频观看情况。 2. 观看情况计入成绩。总平时参与占本课程成绩的15%。
		反馈疑难点	QQ/学习通	疑难点、	1. 不提交，得零分；提交，得分。 2. 该环节总分占本课程成绩的2%。
课中	<b>素质目标：</b> 养成感恩心态。传承尊师重教的传统文化。	1. 行上课礼：师生相互鞠躬、问好。  <i>（通过这样一个仪式，暗示学生要认真起来、要集中注意力了，起到规范行为的作用；同时通过教师对学生鞠躬这样一个行为，起到言传身教的作用，润物细无声地让学生养成感恩之心和尊师重教。）</i>		感恩心态	

		<i>(思政融入环节)</i>			
<p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解净现值的概念和计算公式。</li> <li>2. 知道净现值计算结果的含义和净现值的决策规则。</li> <li>3. 知道影响净现值的因素。</li> <li>4. 了解净现值的优势和不足。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够在具体情境下运用净现值进行投资决策。(情境案例)</li> <li>2. 团队协作、沟通、口头表达能力。</li> <li>3. 高级思维的能力,能够基于实际案例,在讨论和朋辈学习中自我发现和觉悟,发现在投资项目评估中其它应该考虑的因素。(港珠澳大</li> </ol>	<p>2. <b>导言和本节目标 (1 分钟)</b>。(引入本次课的内容,说明本次课的教学目标。)</p>				
	<p>3. <b>随堂前测 (3 分钟)</b>。(通过测试和学生课前的反馈了解学生课前自主学习的情况和学习疑难点,并对课堂安排和讲授做一些调整。同时也让学生对自己的掌握程度有一个清晰的了解,帮助学生后续能重点关注和重点突破这些掌握不到位的知识点。)</p>	学习通、测试题	完成测试	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平台自动评价、得到分数。</li> <li>2. 这些会进入课堂参与的课程积分。按积分高低确定参与度。课堂参与占本课程成绩的 10%。</li> </ol>	
	<p>4. <b>重点讲授 (18 分钟)</b>: Explain the definition of NPV, the formula of NPV, the connotation of NPV, the decision rules of NPV; demo how to use NPV to make the investment decision(解释 NPV 的定义、计算公式,解释 NPV 三类不同计算结果的含义和决策规则,用情境例题展示如何计算和用 NPV 做决策)</p> <p><i>(讲授问题来牵引: “What are you most concerned when you investment? How can we know whether we can recover the principal and earn the required return?)</i></p>	教室白板、多媒体课件	疑惑解除;理解深入		

	<p>桥案例)</p> <p><b>价值塑造目标:</b></p> <p>1. 培养学生社会责任感和环保意识。(港珠澳大桥案例)</p> <p>2. 引导学生养成奋进的精神和创新意识。(港珠澳大桥案例)</p> <p>3. 引导学生在生活和工作建立切合实际的预期、脚踏实地、不要好高骛远。(情境案例)</p>	<p>(通过对课前反馈和重难点的讲解, 让学生对重难点的知识进行二次学习, 促成学生对其所构建的知识的理解进一步深化, 使其认知和能力得到螺旋提升。)</p>			
		<p>5. 问题 (3m): You and Smith make different investment decision for the same product. What's the enlightenment from it?</p> <p>(融入思政: 通过让学生去思考“为何不同的人对同样的产品有不同的决策?”, 引导学生在确立<b>预期时要切合实际、不要好高骛远。</b>)</p>	教室白板、多媒体课件	自我发现: 预期要合理。	回答问题参与计入课堂参与。
		<p>6. 难点讲解 ( 8 分钟 ): factors affection NPV, the advantages and disadvantages of NPV(影响 NPV 的因素, NPV 的优势和不足)</p> <p>(先让学生基于 NPV 的计算公司, 来思考有哪些因素会影响 NPV, 然后老师总结。然后老师基于 NPV 的决策规则和影响因素来讲解 NPV 的优势和不足。)</p>	教室白板、多媒体课件、学习通	疑惑接触, 理解深入。	

		<p><b>7. 案例讨论(11m): 港珠澳大桥案例</b></p> <p>Look at the real case and discuss the following questions: Someone said the Hongkong-Zhuhai-Maocao Bridge is a white elephant. Do you agree or not, and why? What's the enlightenment from the incident of Zhu Qihua? (让学生基于港珠澳大桥的相关信息围绕下列问题进行讨论: 港珠澳大桥的完成以及 7 项世界第一的获得体现了什么? 有人说港珠澳大桥是白象之作, 你是否同意, 为什么? 从朱绮华事件中得到什么启示?)</p> <p><b>具体安排和要求:</b></p> <p>(1) 简单说明案例信息 (1 m)</p> <p>(2) 小组讨论 (5m): 以小组为单位进行讨论, 其中 2 组主要负责“是否同意“这个问题, 另 3 组负责”启示“这个问题。</p> <p>(3) 分享观点和点评 (5 m): 小组代表自愿分享或教师随机抽小组成员来分享。教师点评并借这个案例的启示对学生进行思政教育。</p> <p>(4) 项目评估, 除了财务因素, 还有其它要考虑的因素。</p> <p><i>(思政教育的融入环节)</i></p>	<p>教室白板、多媒体课件</p>	<p>形成对这些案例问题的解答。</p>	<p>1. 讨论参与计入课堂参与。</p> <p>2. 发言分享计入课堂参与。课堂参与占 10% 的课程成绩。 (学生主动发言或随机抽; 主动发言/老师随机抽, 老师将参与情况手动记在平时成绩表; 学习通随机抽, 则学习通记录参与情况)</p>
--	--	--	-------------------	----------------------	--

		<p>(通过让学生去讨论问题1，投资项目的评估不仅要看项目本身的财务方面，还要看项目对当地经济、社会、人民生活、环境等方面的影响，引导学生形成社会责任感；通过对问题2的讨论，强化学生“绿水青山就是金山银山的”的环保意识和理念。)</p>			
		<b>8.教师简单总结并布置任务(1分钟)</b>			
	价值塑造目标：通过言传身教，“以德育德”来培养学生的感恩之心。	<b>9.教师向学生鞠躬表示感谢。</b>			
课后	能力目标：总结能力、	<b>学生：</b> 完成和本次内容相关的线上练习、总结并完成思维导图。	线上练习题、线上教学视频。	<b>1. 完成线上练习；</b>  <b>2. 完成思维导图；</b>	<b>1. 线上练习，平台自动计分。所有线上练习的最终成绩占本门课程成绩的5%。</b>  <b>2. 提交思维导图，得分；不提交，不得分。思维导图占课程成绩的2%。</b>
课后		<b>教师：</b> 查看学习数据，督学和答疑	平台		